Категория ***\_***

Муниципальное казенное общеобразовательное для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (МКОУ «Школа-интернат №3»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**Педагогическим советомПротокол № 1от 28.08.2020 г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР МКОУ «Школа – интернат № 3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Д.Челбогашева 28.08.2020 г. | **Утверждено**Директор МКОУ «Школа – интернат № 3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. А. КримськаяПриказ № 103.1 аот 28.08.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир профессий»**

на 2020-2021 учебный год

Класс8

Количество часов:

8 класс 1 час в неделю, 35 часов

Всего 35 часов.

Составитель:

Аристова Оксана Игоревна

социальный педагог

категория б/к

г. Таштагол, 2020 г.

**Пояснительная записка**

Профессиональное самоопределение обучающихся важным направлением психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.
Курс определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с обучающимися 8класса. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.
Курс разработан в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:
1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Постановления Администрации Таштагольского муниципального района

№ 20-п от 13 января 2017г.

3. Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «Школа-интернат №3»;
4. Базисного учебного плана.

 **Общая характеристика**

В настоящее время к подросткам принято относить детей 12-17 лет. Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим.

Наряду с психическими изменениями, обусловленными исключительно гормональным воздействием, у подростков наблюдаются и глубоко психологические, личностные изменения. К таким изменениям следует отнести формирование нового самосознания с повышенным чувством собственного достоинства,собственных возможностей и способностей. Развиваются и более полно осознаются высокие чувства дружбы и любви.

В течение подросткового периода ломаются и перестраиваются многие прежние отношения ребенка к окружающему миру и к самому себе, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает свою самостоятельную жизнь.

Окончание переходного возраста и вступление во взрослую жизнь – очень важный период в жизни любого человека. И на фоне этого необходимо принять одно из важнейших решений в жизни – выбор будущей профессии. А в 12-14 лет еще не произошло становление человека, скорее всего у подростка нет психологической готовности, сделать выбор на всю оставшуюся жизнь. Обо всех профессиях он знает лишь со слов других, а ведь это не вся исчерпывающая информация.

Мир профессий огромен, но для того чтобы сделать правильный выбор необходимо тщательно разобраться в себе, во внутренних свойствах, данных от природы. Ошибки, которые часто возникают при выборе старшеклассниками профессии:

- отношение к выбору профессии как к неизменному;

-бытующее мнение о престижности профессии;

-выбор профессии под влиянием товарищей, за компанию чтобы не отстать;

-перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию;

-увлечение только внешней или какой ни будь частной стороной профессии.

С целью организации помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и был разработан курс «Мир профессий». В рамках курса ученики 8 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору.
 Данный курс реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, педагогов, классного руководителя, психолога. Курс базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.
**Цель:**оказание психолого-педагогической поддержки в формировании ответственного отношения обучающихся 8 класса к выборупрофессии после окончания основной школы.
В ходе работы по программе необходимо решить**ряд задач:**

1.Изучить интересы, потребности и склонности обучающихся 7 класса;
2.Соотнести интересы, потребности и склонности обучающихся с требованиями выбираемой профессии;
3.Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей и ценность труда;

4.Информировать обучающихся о рынках образовательных услуг и труда;
5.Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

**Основными инструментами** данного курса являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает ребенку проанализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.
В рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников.
Факультатив «Мир профессий» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Факультатив включает**4 этапа:**

**1. Информационный этап.**
На этом этапе осуществляется:
- максимально полное информирование обучающихся об учебных заведениях города и профессиях, которые они могут в них получить;
- информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
- даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди обучающихся профессий;
- знакомство обучающихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

**2. Диагностический этап.**
- изучение интересов, потребностей и склонностей:
- карта интересов;
- диагностика свойств личности.
- диагностика возможностей:
- анализ результатов успеваемости;
- анализ результатов досуговой деятельности;
- происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях. Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

**3. Аналитический этап**
На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем надо максимально привлечь самих обучающихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым обучающимся самостоятельно после пояснений; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого обучающегося, соотнесение свойств личности каждого обучающегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого обучающегося в рамках программы.
Преподаватель и обучающийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

**4. Обобщающий этап.**
На данном этапе проводятся индивидуальные консультации восьмиклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору профессиональной деятельности: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профессии.
При необходимости осуществляется дополнительная диагностика обучающихся и обсуждение полученных результатов.
Проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудниковМКОУ «Школа-интернат №3»,социального педагога, классного руководителя и администрации.

**Планируемые результаты**

По окончании курса:

**Учащиеся должны знать:**

-социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;

-ситуацию выбора профессии;

-возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;

-правила выбора профессии;

- понятие о профессиях, специальностях, должностях;

- отрасли экономики;

-способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;

-сущность и этапы выполнения профессиональных проб.

**Учащиеся должны иметь представление**;

-о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

-о современных формах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях;

- о предпринимательстве;

-о рынке труда.

**Методы преподавания** определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения обучающимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщенияобучающихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:
- Учебная дискуссия;
- Деловые игры;
- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и

Изучение курса может быть организовано в следующих **формах учебной деятельности:**
- игровая;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Содержание**

**Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.**
1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
2. Как выбрать профессию. Что такое профессия?
3. Профессия. Специальность. Квалификация.
4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.
6. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.
**Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.**
1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»
**Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.**
1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.
2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».
7. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».
15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
16. Деловая игра «Кадровый вопрос».
17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.
18. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Кемерова и области, условия поступления, сроки и т.д.
19. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.
20. Индивидуальное консультирование.
**5. Место факультатива учебном плане**
Факультатив «Мир профессий» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 8класса. Общее количество академических часов: 34 часа 1 час в неделю.

**Учебно-тематический план**

1. Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 ч.
2. Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 ч.
3. Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 ч.
Итого: 34 ч.

**Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Список литератур*ы
1. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;
3. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петриком, 1992;
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001;
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;
6. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
9. Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
10. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб, 2003;
11. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004;
12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2004;
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996;
14. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;
15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2006;
16. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/ «Феникс» Ростов-на-Дону, 2005;
17. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 9 ред. От 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

*Материально-техническое обеспечение*
- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео-фотооборудование и т.д.).
*Приложения:*- Календарно-тематическое планирование;

- Диагностический инструментарий.

Муниципальное казенное общеобразовательное для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (МКОУ «Школа-интернат №3»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**Педагогическим советомПротокол № 1от 28.08.2020 г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР МКОУ «Школа – интернат № 3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Д.Челбогашева 28.08.2020 г.  | **Утверждено**Директор МКОУ «Школа – интернат № 3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. А. КримськаяПриказ № 103.1 аот 28.08.2020 г. |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир профессий»**

на 2020-2021 учебный год

Классы 8

Количество часов:

35 часов (35 учебных недель - по 1 часу в неделю)

Составитель:

Аристова Оксана Игоревна

социальный педагог

категория б/к

г. Таштагол, 2020 г.

 **учите Аристова Оксана Игоревна**

**Календарно-тематическое планирование**

**«Мир профессий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока ( раздела)** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Выбор профессии – первые шаги.** | **7** |
| 1 |  | Вводное занятие. Знакомство. Игра «что мы знаем друг о друге?» | 1 |
| 2 |  | Как выбрать профессию. | 1 |
| 3 |  | Что такое профессия? Специальность. Квалификация. | 1 |
| 4 |  | Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» | 1 |
| 5 |  | Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. | 1 |
| 6 |  | Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо. | 1 |
| 7 |  | Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. | 1 |
|  |  | **Оценка своих способностей и предрасположенностей.** | **7** |
| 8 |  | Тест «Я предпочту» Климова Е.А.»(5 типов профессий) карта ДДО | 1 |
| 9 |  | Карта «Мои интересы». | 1 |
| 10 |  |  Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности). | 1 |
| 11 |  | Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения. | 1 |
| 12 |  | Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения. | 1 |
| 13 |  | Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий. | 1 |
| 14 |  | Деловая игра с учащимися «Кем быть?» | 1 |
|  |  | **Знакомство с профессиями.** | **20** |
| 15 |  | Психологические типы профессий. Базовая классификация. | 1 |
| 16 |  | Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности». | 1 |
| 17 |  | Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий. | 1 |
| 18 |  | Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии. | 1 |
| 19 |  | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации. | 1 |
| 20 |  | Психологическая игра «В мире профессий». | 1 |
| 21 |  | Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации | 1 |
| 22 |  | Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ. | 1 |
| 23 |  | Игра «Человек – профессия». | 1 |
| 24 |  | Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность. | 1 |
| 25 |  | Карта «Мои интересы». | 1 |
| 26 |  | Склонности и профессиональная направленность. | 1 |
| 27 |  | Что влияет на мои возможности? | 1 |
| 28 |  | Тест «Матрица выбора профессии». | 1 |
| 29 |  | Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним. | 1 |
| 30 |  | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |
| 31 |  | Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты. | 1 |
| 32 |  | Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Кемерова и области, условия поступления, сроки и т.д. | 1 |
| 33 |  | Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства. | 1 |
| 34 |  | Индивидуальное консультирование | 1 |
| 35 |  | Подведение итогов | 1 |